

MAGASSINE

Nieuwsbrief van de **Limburgse Stichting Autisme**
Juli - augustus - september 2022



HET BIJZONDER ONDERWIJS

Onder de loep genomen.

BRUSSENVALIES

Ga samen met je thuisbegeleider
op ontdekkingsreis door
een heuse brussenwereld.

HET BELEVINGS- PARCOURS

Binnenkijken bij.



Limburgse Stichting Autisme

WELKOM

Beste lezer,

Het voorwoord van ons Magassine schrijven en dan specifiek editie juli, heeft altijd iets speciaals. De vakantie hangt namelijk al in de lucht en dat is fijn om naar uit te kijken. En in tegenstelling tot de voorbije 2 zomers lijkt alles ook op een vrij normale manier te kunnen gebeuren. De pandemie ligt nu hopelijk achter ons en we duimen dat ze niet meer terug komt.

Ik mag hopen dat het voor u en uw gezin ook een deugddoende zomer en vakantie wordt. Eentje waarbij we mekaar zonder zorgen kunnen ontmoeten, waarbij we dingen kunnen doen die we graag doen, zonder angst om mekaar te besmetten of in quarantaine te moeten gaan. Kortom, een zomer zoals vroeger. Eentje waarbij we gemakkelijk vooruit kunnen plannen en organiseren, visualiseren indien nodig. Waarin regelmaat en voorspelbaarheid ook terug mogelijk wordt.

Maar ik hoop vooral dat iedereen zijn batterijen weer kan opladen. De voorbije 2 jaren hebben ons doen inzien dat zelfbeschikkingsrecht en vrijheid om te doen wat je wil geen evidente zaken zijn. Ze werden met momenten ernstig beperkt en op mentaal vlak hebben ze bij velen van ons en onze gebruikers een mentale knauw gegeven. Een deugddoende zomer kan dan een enorme weerwaarde zijn om de energieniveaus weer op peil te krijgen.

De voorbije maanden hebben we op onze dienst echter niet stilgezeten. Zo ging op 19 mei ons congres door dat we organiseren met de Liga. Het werd een schitterende dag vol boeiende sprekers. Zeker een aanrader! U leest er meer over verderop in deze editie.

Daarnaast zijn we ook al volop bezig geweest met de voorbereiding van onze vakantiecampen die ook allemaal kunnen doorgaan deze zomer en waar verschillende van onze thuisbegeleidsters mee zullen gaan als begeleidster. Alle kampen waren snel volzet, het enthousiasme is dus groot en ook dit jaar zullen we er weer alles aan doen om er een onvergetelijke week van te maken.

Verder mag u in deze nieuwsbrief alle gebruikelijke thema's verwachten en enkele boeiende artikelen rond de vernieuwing in het onderwijs, de brusvalies en het belevingsparcours.

Voor nu wens ik u een deugddoend verlof en fris opgeladen batterijen!

Veel leesplezier!

Bjorn Ramaekers

LSA is gemachtigd om voor giften vanaf 40 euro een fiscaal attest af te geven. Vrijblijvend melden wij u dat giften gestort kunnen worden op rekeningnummer 335-0038981-33.

U kan eveneens een doorlopende opdracht aanmaken waarbij u bijvoorbeeld 4 euro per maand overmaakt. Indien het totaalbedrag op jaarbasis meer dan 40 euro bedraagt, ontvangt u van ons evenzeer een fiscaal attest!



IN DEZE NIEUWSBRIEF

Pagina 4 In de kijker
Pagina 7 **Het bijzonder onderwijs**
onder de loep genomen

Pagina 11 **Autitheek nieuws**
Rust tijdens en na schooltijd

Pagina 12 Maak kennis met de **brusvalies**

Pagina 14 Binnenkijken bij het
belevingsparcours

Pagina 15 **Autisme en DRM**
Wat zegt de wetenschap?

Pagina 16 Vormingsaanbod 2022-2023

Pagina 17 **Residentie Vijverplein**
Hoe komen onze bewoners
tot rust?



IN DE KIJKER

PRIKKELARME BELEVING IN HET MAS (ANTWERPEN)

Als je snel overprikkeld bent door bijvoorbeeld autisme, een niet-aangeboren hersenletsel, burn-out of ziekte, dan kan een museumbezoek snel te veel zijn. Daarom **organiseert het MAS op 11 juli een prikkelarm tentoonstellingsbezoek voor een beperkt aantal bezoekers**. De nieuwe vaste expo 'VRACHT. Over de haven, mensen en goederen' is het kleurrijke verhaal van de Antwerpse haven, van de Vikingen tot vandaag. Je maakt kennis met de haven en verschillende ladingen.

De namiddag is speciaal voor families met kinderen met een prikkelverwerkingsstoornis voorzien. Het museum en de expo zijn dan enkel voor deze gezinnen open. Er worden zoveel mogelijk prikkels weggenomen en er wordt gezorgd voor een rustige atmosfeer. Kinderen kunnen op pad met een individuele doekaart, en zijn er leuke instapactiviteiten.

De familienamiddag vindt plaats tussen 14 en 17 uur. Je kan komen wanneer je wil en zo lang blijven als je wil.

's Avonds voorziet het MAS een speciale avondopening. De bezoekerscapaciteit wordt beperkt gehouden en het MAS voorziet draagbare klapstoeltjes, een afgeschermd ruimte om even tot rust te komen en ervaren gidsen bij wie men terecht kan voor vragen of ondersteuning. Breng gerust een familielid of begeleider mee. Ook mensen met een visuele beperking zijn zeer welkom.

De speciale avondopening vindt plaats tussen 18 en 21 uur. Je kan komen wanneer je wil en zo lang blijven als je wil.



VLAAMS LEREND NETWERK 'WE GO TO WORK'



Onlangs volgde onze We Go To Work-medewerker het 'Vlaams Lerend Netwerk We Go To Work 2022'. De deelnemers werden de hele dag ondergedompeld in thema's en workshops omtrent (de weg naar) tewerkstelling. Prof. dr. Dominique Van de Velde schetst vanuit onderzoek de uitdagingen m.b.t. Return To Work. Prof. dr. Andries Baart, de grondlegger van de presentietheorie, brengt in zijn lezing wat presentie is, hoe je komt tot een participatieve basishouding, waarbij nabijheid en aandacht sleutelwoorden zijn, evenals het serieus nemen van de ander.

In de namiddag volgden er nog een aantal workshops. 'Jump to job' is een intensieve training in groep die jongeren versterkt in het in handen nemen van hun (leer)loopbaan en ruimer ook hun leven. 'Leren van andere projecten' is een online toepassing (ontwikkeld in nauwe samenwerking met jongeren) waarmee jongeren zelf aan de slag kunnen. Er werd ook nog uitleg gegeven over de samenwerking met de arbeidsarts en de verschillende trajecten die daarin mogelijk zijn.

Wil je meer weten of het project 'We Go to Work'? Neem dan een kijkje op lsa.be/we-go-to-work.

CHOCOLADEWORKSHOP VOOR DE KAPELANIJ

Onlangs zijn de deelnemers aan de dagbesteding van de Kapelanijs, samen met de begeleiders op uitstap geweest om hun te bedanken voor hun goede inzet!

's Middags begonnen ze met een lekkere lunch samen. "Eens iemand anders je laten koken is altijd leuk," vertelt een deelnemer. "Daarna zijn we een chocoladeworkshop gaan volgen bij B-art Chocolates in Maasmechelen. Hier leerden we eerst hoe chocolade gemaakt wordt, om daarna zelf aan de slag te mogen met de chocolade. We hebben heel wat mooie, zelfgemaakte creaties mee naar huis mogen nemen. Tussendoor hebben we natuurlijk ook al eens mogen proeven van al dat lekkers! Het was een toffe dag!"

Ben je geïnteresseerd om zelf naar de dagbesteding te komen of heb je vragen voor iemand die je kent? Aarzel dan niet om contact op te nemen met De Kapelanijs voor een vrijblijvend kennismakingsgesprek en een rondleiding. Meer informatie vind je op www.lsa.be/dagbesteding.



BEDANKT PASAR BOCHOLT!

Onze Autitheek en Spelothek kan weer wat verder uitgebreid worden dankzij 'Pasar Bocholt VZW'. Wij willen hen dan ook van harte bedanken voor hun financiële bijdrage!

Bedankt

CONGRES: AUTISMEVRIENDELIJK VLAANDEREN

Over de brug tussen wetenschap en praktijk

Op donderdag 19 mei 2022 trotseerde 24 begeleiders van de Limburgse stichting autisme bijzondere weeromstandigheden om aanwezig te zijn op het congres Autismevriendelijk Vlaanderen 2022. Er werd afgesproken in Zonhoven om van daaruit met de bus richting Tour & Taxis in Brussel te gaan. Door de verkeersomstandigheden in de ochtend misten we de verwelcoming en introductie door Jo Renty, coördinator Liga Autisme Vlaanderen. We waren echter nog net op tijd voor de wetenschappelijke inzichten rond autismevriendelijke ondersteuning gegeven door Dr. Chloë Bontinck. Hier waren we als thuisbegeleiders wel erg nieuwsgierig naar de resultaten van de onderzoeken naar diepe druk en globale individuele ondersteuning en de evaluaties rond de online hulpverlening binnen de thuisbegeleiding en de autisme chat. Allemaal onderzoeken en evaluaties waar veel van onze thuisbegeleiders aan mee werkte.

Vervolgens was het tijd voor het volgende thema: de chathulp voor personen met autisme. Is dit een noodzaak of meerwaarde? Michiel Tyncke (coördinator Autisme Chat) en Kathleen Peeters (Tanderuis vzw) maakte ons aan de hand van een boeiend chatgesprek duidelijk wat de voordelen van een chatgesprek zijn.

Voordat we mochten aanschuiven voor een welverdiende koffie, werden we verrast door een videoboodschap van gewezen minister Wouter Beke (Departement Welzijn, Volksgezondheid en Gezin).

Daarna was Dr. Anna van der Miesen (kennis- en zorgcentrum genderdysforie, Amsterdam UMC) aan het woord. Zij kwam ons meer vertellen over autisme en genderdiversiteit. We leerde dat meer dan 1 op de 100 gender incongruente mensen ASS heeft en dat een individuele aanpak binnen de hulpverlening een noodzakelijk goed is.

Na de presentatie van Dr. Anna van der Miesen, werden we door de catering ter plaatse verwend met lekkere wraps en broodjes om onze buikjes goed te vullen. Op deze manier hadden we terug voldoende energie om met





volle aandacht te luisteren naar de uiteenzetting van de sprekers in de namiddag.

Dr. Peter Vermeulen (Sterkmakers in autisme/Autism in context) bijtte de spits af. Hij gaf een voordracht over autisme en de "Theory of Own Mind". Deze theorie stelt het vermogen voor om de eigen gedachten, gevoelens, ideeën, overtuigingen en verwachtingen te lezen en te begrijpen. Dr. Vermeulen vertelde ons dat veel interventies binnen de hulpverlening gericht zijn op de 'Theory of Mind' (de ander leren begrijpen), maar je kan mentale toestanden bij de ander pas begrijpen als je ze bij jezelf begrijpt. Als mensen met autisme het moeilijk vinden om de mind van anderen te lezen, kunnen ze dan ook de eigen mind moeilijk lezen? Studies lijken aan te tonen van wel. "Individuals with autism may have greater difficulty representing their own beliefs than the beliefs of other people" (Williams & Happé, 2010).



Na de 'Theory of Own Mind' van Dr. Peter Vermeulen, was het tijd voor Martine Thys (Participate! Autisme). Zij kwam een voorstelling geven van Dynamo, een app om zicht te krijgen op je energiebalans.

Vervolgens nam Dr. Claudia Emck (Faculteit Gedrags- en Bewegingswetenschappen, VU Amsterdam) het woord. Zij kwam ons meer vertellen over de rol van motoriek, balans en bewegingsinterventies bij personen met autisme. We leerde dat de grof motorische vaardigheden bij kinderen met ASS zwakker is. Dit kunnen we verklaren aan de hand van neurobiologische factoren, psychologische factoren en sociale factoren. Sportstimulering, buiten spelen en psychomotorische diagnostiek en interventies kunnen er voor zorgen dat een inactieve levensstijl en gezondheidsproblemen verminderd worden. Dr Claudia Emck gaf ook weer welke bewegingsinterventies zinvol kunnen zijn, zoals danstherapie, yoga en mindfulness, balanstraining en sport- en bewegingsactiviteiten.



Als afsluiting mochten we kennis maken met Mario De Koninck (cartoonist AAaRGh). Via een interview kwamen we meer te weten over zijn leven met ASS, waarbij humor een belangrijke rol speelt. Speciaal voor dit congres maakte hij ook enkele cartoons, allen gelinkt aan de inhoud van de dag.

- Geschreven door Frauke U, thuisbegeleidster regio Genk.



HET BIJZONDER ONDERWIJS

ONDER DE LOEP GENOMEN

Naast het gewoon onderwijs bestaat er in Vlaanderen ook het buitengewoon onderwijs. Dit onderwijs wordt ingericht voor kinderen die, tijdelijk of permanent, speciale hulp nodig hebben vanwege een lichamelijke/geestelijke handicap, ernstige emotionele problemen, gedragsproblemen of ernstige leerstoornissen.

Deze kinderen hebben een aangepaste manier van onderwijs nodig aangezien er in het gewoon onderwijs voornamelijk lessen zijn op maat van de hele klasgroep en niet individueel aangepast aan de noden van het kind. In het buitengewoon onderwijs zijn de lessen zo ingericht dat ze voldoen aan wat jouw kind nodig heeft. Vaak zijn de klasgroepen kleiner en is er een heel duidelijke structuur tijdens de dag. Voor wie dat nodig heeft, zijn er aangepaste werktafels. Dat maakt het mogelijk om zich aan te passen aan wat moeilijk loopt en te focussen op de talenten van jouw kind. In het buitengewoon onderwijs volgt je kind altijd een leerprogramma op maat, aangepast aan de noden.

Het doel van het buitengewoon onderwijs is om een mogelijke terugkeer naar het gewoon onderwijs mogelijk te maken of, als dat niet lukt, om de integratie in de maatschappij en de arbeidswereld zo vlot mogelijk te laten verlopen.

Er bestaan verschillende vormen en types in het buitengewoon onderwijs, elk met eigen kenmerken. Naargelang wat jouw kind nodig heeft, zal het dus naar een bepaald type buitengewoon onderwijs kunnen. Dit type wordt bepaald in het inschrijvingsverslag voor buitengewoon onderwijs. Dit is een verslag dat opgemaakt wordt door het Centrum voor Leerlingenbegeleiding (CLB).

HET BUITENGEWOON BASISONDERWIJS

Binnen het buitengewoon basisonderwijs bestaan er **verschillende types, elk volgens de beperking van de kinderen en de specifieke zorg** die zij nodig hebben. Niet elke school voor buitengewoon onderwijs biedt elk type aan. Het is belangrijk om samen met bijvoorbeeld het CLB op zoek te gaan naar een school die past bij jouw kind en valt binnen het type onderwijs waarvoor jouw kind een goedkeuring heeft.

	KLEUTERONDERWIJS		LAGER ONDERWIJS
Van 2,5 tot 6 jaar		Van 6 tot 13 jaar	Type basisaanbod: kinderen die het gemeenschappelijk curriculum niet aankunnen
	Type 2: kinderen met een verstandelijke beperking		Type 2: kinderen met een verstandelijke beperking
	Type 3: kinderen met een emotionele of gedragsstoornis		Type 3: kinderen met een emotionele of gedragsstoornis
	Type 4: kinderen met een motorische beperking		Type 4: kinderen met een motorische beperking
	Type 5: kinderen opgenomen in een ziekenhuis, residentiële setting of preventorium		Type 5: kinderen opgenomen in een ziekenhuis, residentiële setting of preventorium
	Type 6: kinderen met een visuele beperking		Type 6: kinderen met een visuele beperking
	Type 7: kinderen met een auditieve beperking of spraak- of taalstoornis (STOS)		Type 7: kinderen met een auditieve beperking of spraak- of taalstoronis (STOS)
	Type 9: kinderen met ASS		Type 9: kinderen met ASS

Het buitengewoon basisonderwijs **streeft ontwikkelingsdoelen na**. Dat zijn doelen op het vlak van kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes. Als een leerling leerdoelen bereikt heeft die gelijkwaardig zijn aan die van het gewoon lager onderwijs, dan kan de leerling het getuigschrift basisonderwijs behalen.



HET BUITENGEWOON SECUNDAIR ONDERWIJS

Ook hier wordt er een onderscheid gemaakt in de verschillende types. Deze zijn gelijklopend aan de types in het basisonderwijs. Daarnaast onderscheiden ze in het buitengewoon secundair onderwijs ook **vier opleidingsvormen** (OV)

- **Opleidingsvorm 1: sociale aanpassing**

Deze opleidingsvorm geeft een sociale vorming met het oog op integratie in een beschermd leefmilieu.

- **Opleidingsvorm 2: sociale aanpassing en arbeidsgeschiedmaking**

Deze opleidingsvorm geeft een algemene en sociale vorming en een arbeidstraining met het oog op integratie in een beschermd leef- en werkmilieu.

- **Opleidingsvorm 3: beroepsonderwijs**

Deze opleidingsvorm geeft een sociale vorming en een beroepsvorming met het oog op integratie in een gewoon leef- en werkmilieu. Er worden verschillende opleidingen georganiseerd.

- **Opleidingsvorm 4: algemeen, beroeps-, kunst- en technisch onderwijs**

Deze opleidingsvorm geeft een voorbereiding op een studie in het hoger onderwijs en op de integratie in het actieve leven. De studierichtingen komen overeen met de studierichtingen uit het gewoon voltijds secundair onderwijs. Wel worden klemtonen gelegd die recht doen aan je specifieke mogelijkheden en behoeften.



MODERNISERING VAN OV3 EN OV4

Op het gebied van de modernisering van het onderwijs zijn er voornamelijk in OV3 en OV4 veranderingen doorgevoerd.

Wat verandert er binnen OV3?

De *observatiefase* wordt een breed oriënterende fase. Je leert een selectie van technieken die de basis vormen voor wat je zal leren in de *opleidingsfase*. Binnen die opleidingsfase kies je uit 13 basisopleidingen die behoren tot 1 van deze 5 studiedomeinen: STEM, land- en tuinbouw, economie en organisatie, voeding en horeca, maatschappij en welzijn.

Een basisopleiding bevat alle competenties uit een breed basis opleidingsprofiel en is niet schoolgebonden. Dit wil zeggen dat een basisopleiding je op een opleiding in de kwalificatiefase voorbereidt, ongeacht welke school deze aanbiedt.

OV3
Integratiefase
Kwalificatiefase
Opleidingsfase
Observatiefase

In de *kwalificatiefase* maakt elke leerling een keuze voor een meer specifieke opleiding. Elke opleiding baseert zich op wat je moet kennen en kunnen. Dit wordt beschreven in een opleidingsprofiel. Je hebt binnen elk studiedomein (behalve in basis haarverzorging, basis bakkerij, basis slagerij en basis schilderen en behangen) de keuze tussen meerdere opleidingen in de kwalificatiefase. Je kan in de kwalificatiefase ook kiezen voor een opleiding uit een ander studiedomein dan die in de opleidingsfase.

In de *integratiefase* kan je verder gaan met je keuze uit de kwalificatiefase, maar je kan ook overstappen naar een andere opleiding.

OV4

Structuur van het
gewoon secundair
onderwijs

Wat verandert er binnen OV4?

Aangezien dit valt onder de structuur van het gewoon secundair onderwijs, zijn ook deze modernisering hier geldig. Deze vind je uitgebreid terug in het [vorige Magassine](#).

Bronnen:

- VCLB
- Onderwijskiezer.be
- www.vlaanderen.be



AUTITHEEK NIEUWS

RUST TIJDENS EN NA SCHOOLTIJD

Een schooldag is voor een kind een drukke beleving. Van de rekenles naar de turnles om dan op de drukke speelplaats terecht te komen om even uit te blazen. Vele kinderen hebben het hier moeilijk mee en zijn vaak onrustig of gestrest. In onze Autitheek en spelothek vind je tal van leuke materialen om aan de slag te gaan via meditatie, werkblaadjes of concreet materiaal een manier te vinden om je kind tont rust te brengen in stressvolle momenten.

BOEKEN

Stilzitten als een kikker : jouw aandacht werk(t) boek

Eline Snel

Kinderen zijn thuis en op school vaak onrustig of gestrest. Om ze te leren kalm en aandachtig te zijn, heeft Eline Snel een eenvoudige meditatievorm ontwikkeld. Hiermee kunnen kinderen zich bewust worden van hun lichaam en emoties en zo meer openstaan voor anderen

Ruimte geven & dichtbij zijn : Mindfulness voor ouders met pubers (12-19 jaar)

Eline Snel

In 'Ruimte geven & dichtbij zijn' lees je dat het verrassend goed werkt als je niet meteen op je kind reageert, maar wél volop aanwezig bent bij de turbulentie waar het in zit. Het gaat om aanwezig-zijn, met vriendelijke, bewuste aandacht. Open, zonder te oordelen. Zo kom je ook in contact met je eigen wijsheid en vitaliteit. Moed, vertrouwen en compassie zijn hierbij onmisbaar.

MATERIAAL

Rustbox.be

Rustbox.be is een online hulpmiddel om te onderzoeken en te ontdekken hoe je tot rust kan komen. De rustplanner stelt je een aantal vragen die je moet invullen. Op deze manier onderzoek je wat jou stress bezorgt, waar je het in je lichaam voelt en wat je helpt om spanning te verlagen. Op het einde krijg je een samenvatting onder de vorm van een rustplan op maat.

Calming caddy

Een calming caddy of friemeldoos kan een hulpmiddel zijn in situaties waarin men zich bv gespannen, verveeld, boos of verdrietig voelt.

Het is box/doos die je vult met allerlei "friemeldingetjes" zoals een tangle, stressbal, kneedgom, magic sand, een knuffeldier, calming bottle, boekje om in te krabbelen, tijdschriften om te verscheuren, ballonnen gevuld met rijst of bloem... Dit alles geef je rust of hierdoor kan je je beter focussen op een andere taak.

Bekijk zeker ons [YouTube filmpje](#) en kijk hoe je zelf een Calming Caddy of rustbox kunt maken!



Stil zitten als een kikker



Ruimte geven & dichtbij zijn



Rustbox.be



Calming Caddy

MAAK KENNIS MET DE BRUSVALIES

Met de brusvalies ga je samen met je thuisbegeleider op ontdekkingsreis door een heuse brussenwereld! Vul de boarding pass in en start je reis. Onderweg land je op verschillende bestemmingen, waar de brus wordt ondergedompeld in een thema via leuke spelletjes en opdrachten. Hierdoor leert de brus meer over autisme en maak het thema meer bespreekbaar binnen het gezin.

De brusvalies is ontwikkeld voor brussen van personen met autisme. Er wordt vooral gericht op kinderen van 8 jaar tot 15 jaar. Hierbij is het belangrijk dat de brus reeds op de hoogte is van de diagnose bij zijn broer/zus. De brusvalies zoomt in op allerlei thema's rondom broers/zussen van personen met autisme. Het doel hierbij is om het autisme-inzicht bij de brus te vergroten en een luisterend oor te bieden rond de bijzondere gezinssituatie.

Elke brus krijgt bij aanvang een eigen brussenkoffertje. Dit koffertje bevat een paspoort, de boarding passen van de bestemmingen, een boekje met opdrachten, de postkaartjes van de bestemmingen en het reisverslag voor de ouders. De informatie die de brus gedurende de reis opdoet, kan hij/zij verzamelen in zijn brussenkoffertje. Dit geeft ook de mogelijkheid om later terug te kijken op het brustraject.

Voordat je op reis gaat, is het belangrijk dat de nodige papieren worden ingevuld. Het paspoort wordt samen met de brus ingevuld. In dit paspoort schrijft de brus persoonlijke informatie. Op deze manier leert de begeleider de brus beter kennen. Ook is het belangrijk om de reis te plannen. Met behulp van een landkaart worden de reisbestemmingen bepaald. Via een reisbrochure komt de brus meer te weten over de thema's die op elke bestemmingen aan bod komen. De brus bepaald, eventueel samen met zijn of haar ouders, welke plekken (thema's) er bezocht worden.

De brus bezoekt samen met de begeleider één of meerdere reisbestemmingen:

- Jungle of Emoticons
- Stam van Hermanos
- Droomland
- Onbewoond eiland
- Wereld van autisme
- Brussenland en Brussenbieb

Na de ontdekkingsreis is het tijd om samen met de ouders en de brus terug te blikken op de mooie momenten gedurende de reis. Via het reisverslag krijgt de begeleider de kans om samen met de brus te overlopen wat ze van elkaar geleerd hebben. In het reisverslag worden bijvoorbeeld hoogtepunten of belangrijke informatie per bestemming geformuleerd. Het geeft overzicht en structuur aan de communicatie van de brus met zijn/haar ouders.



IN SAMENWERKING MET LIGA AUTISME VLAANDEREN

De brusvalies is ontstaan vanuit de Liga Autisme Vlaanderen met het doel de kennis en expertise die de verschillende Vlaamse thuisbegeleidingsdiensten autisme hebben rond individuele brussondersteuning van kinderen en jongeren met autisme te faciliteren. Hierdoor is het bestaande brussenaanbod rijker en breder geworden in Vlaanderen. Ook willen ze met de brusvalies de begeleiders die minder ervaring hebben met het werken met brussen een volledig uitgewerkt pakket aanbieden waarmee ze onmiddellijk aan de slag kunnen.

Het ontwikkelen van de brusvalies zorgde dus voor praktisch en bruikbaar materiaal voor de thuisbegeleiders. Daarnaast wordt er tegemoet gekomen aan de praktische hindernissen die sommige gezinnen ervaren en bereiken de Vlaamse thuisbegeleidingsdiensten nog meer brussen in Vlaanderen. De brussen die voorheen niet op de brussencursus konden geraken, kunnen nu thuis ondersteund worden. De brusvalies wordt dan één-op-één ingezet in de thuissituatie.

Ben je zelf enthousiast geworden om de brusvalies tijdens je begeleidingen te gebruiken? Vraag er dan achter via je thuisbegeleid(st)er. In de brusvalies zit er ook een handleiding die je op weg



BINNEN KIJKEN BIJ HET BELEVINGSPARCOURS

Sinds enkele jaren bieden we een ervaringsgerichte vorming aan voor zowel ouders, grootouders als professionelen. Aan de hand van een aantal **proefjes en opdrachten laten we de mensen zelf ervaren hoe het is om te leven met autisme**. Hoe is het voor een persoon met autisme om op prikkels te reageren? Hoe beleeft hij zijn omgeving? Hoe werken zijn hersenen en welke reacties komen er uit voort?

Onlangs liet het hele team van ondersteuners regio Noord Limburg zich een hele voormiddag onderdompelen in het autistische denken via ons belevingsparcours. Al van bij de aanvang konden ze ervaren hoe het voelt als je niet goed weet wat je moet doen of wat er van je verwacht wordt. In de verschillende hoeken voerden ze per twee een opdracht uit.

Bepaalde aspecten van deze ervaringen hadden zij al ontdekt bij heel wat van hun cliënten, zoals het snel overprikkeld geraken door geluid. De opdrachten met de minder duidelijke prikkels (bijvoorbeeld geur) maakten dat zij zich nu ook meer bewust zijn van deze prikkels en er tijdens hun begeleidingen ook meer rekening mee kunnen houden. Tijdens de pauze konden ze ervaren hoe het is om een bepaalde verwachting in je hoofd te hebben die dan niet overeenkomt met de werkelijkheid en hoe verwarrend dit is voor ons brein. Na de pauze werd elke opdracht besproken, gekoppeld aan de theorie over autisme en gaven we ook enkele tips mee hoe dit binnen een klasgebeuren aangepakt kan worden.

Het belevingsparcours is ook als hulpverlener telkens een leuke ervaring! Je merkt dat mensen een soort van 'aha-ervaring' hebben en dat het hun aan het denken zet over hoe de persoon met autisme het zou beleven.



“Het is niet de nieuwe informatie, maar het ervaren zelf is iets dat echt wel binnenkomt.”

“We wisten al veel, maar we zijn wel nog eens goed wakker geschud.”

Reacties van de deelnemers

WAT ZEGT DE WETENSCHAP? AUTISME EN DSM

DSM staat voor Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders en is **een verzameling van alle psychische en psychiatrische stoornissen door de wetenschap vastgesteld**. De criteria opgesomd in de DSM worden internationaal gebruikt om een zicht te krijgen op de psychische stoornissen. Omdat er steeds meer wetenschappelijk onderzoek gebeurt, zijn er al enkele updates van de DSM verschenen.

In 2013 werd de **nieuwe DSM uitgebracht: de DSM-V**. Hierin wordt niet langer gesproken over een onderverdeling van de autistische stoornis, het syndroom van Asperger of PDD-NOS zoals in de DSM-IV. Vanaf deze DSM wordt de verzamelnaam autismespectrumstoornis gebruikt, met nieuwe criteria waaraan men moet voldoen.

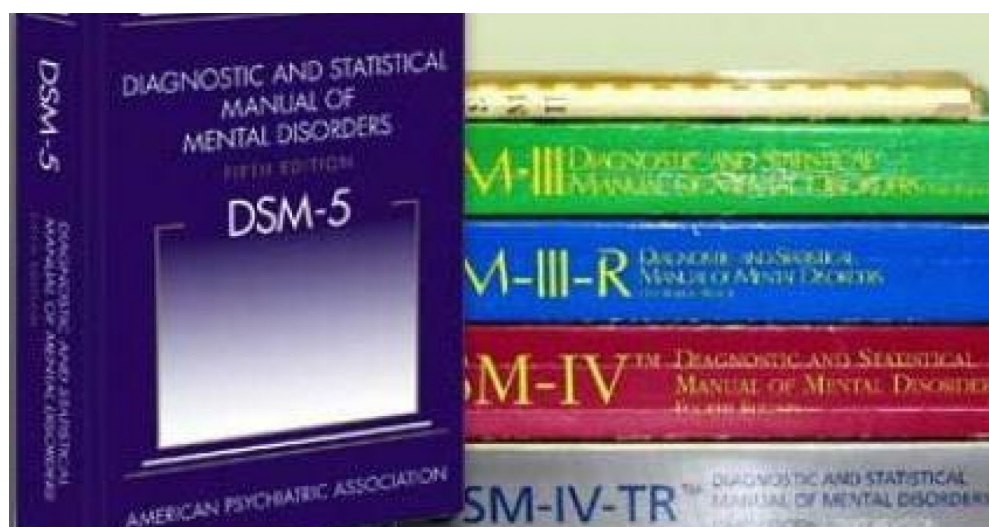
Deze nieuwe criteria kunnen een effect hebben op de diagnosestelling. Hier werd recent onderzoek naar gedaan. De conclusies uit verschillende onderzoeken is dat 20% van de mensen die volgens de DSM-IV criteria een diagnose zouden hebben, nu niet langer in aanmerking komen voor een diagnose ASS.

In de DSM-V is er daarnaast ook een nieuwe categorie bijgekomen: de sociale (pragmatische) communicatiestoornis. Deze stoornis wordt gekenmerkt door aanhoudende moeilijkheden op het vlak van communicatie, maar niet door beperkte of repetitieve patronen van gedrag, interesses of activiteiten. Hierin zit ook het verschil met de diagnose ASS. Men verwachtte dat deze diagnose de categorie PDD-NOS zou vervangen maar dit blijkt niet het geval. Van de 20% die geen diagnose meer krijgen volgens de DSM-V, krijgen slechts één derde een diagnose van sociale (pragmatische) communicatiestoornis.

Het gevolg is dat er een groep mensen nu uit de boot valt. Er wordt geen diagnose gesteld, maar er blijft wel een ondersteuningsnood. Deze nood kan vaak niet ingevuld worden omdat de toegang tot hulpverlening zonder diagnose wegvalt.

Daarnaast kan het wijzigen van de criteria ook een invloed hebben op het zelfbeeld van de persoon. De ene dag heb je een stoornis, de andere dag niet meer, wat zeer verwarrend en frustrerend is.

Er is nog veler wetenschappelijk onderzoek nodig om alle gevolgen in kaart te brengen.



VORMINGSAANBOD

2022-2023

Het vormingsaanbod voor 2022-2023 staat online. We focussen ons dit jaar vooral op vormingen gericht op gezinnen en hulpverleners.



OUDERCURSUS

Basisvorming autisme voor ouders van kinderen met autisme.



GROOTOUDERCURSUS

Vorming gericht op grootouders die regelmatig hun kleinkinderen opvangen.



IMPACT-TRAINING

Communicatie training voor ouders van jonge kinderen met autisme.



BRUSSENWERKING

Voor broers en zussen van kinderen met autisme die een leuke tijd willen beleven.



BELEVINGSPARCOURS

Ervaar zelf autisme aan de hand van interactieve opdrachten.



BABELBOXEN

Wissel verhalen en ervaringen uit met andere personen met ASS, ouders, partners,...



ALGEMENE LEZINGEN

Infoavond en webinars waarbij iedereen welkom is.



VORMINGEN OP MAAT

Diensten die specifiek uitleg willen over een thema, kunnen een vorming op maat aanvragen.

KLIK OP DE TITELS VOOR MEER INFO EN INSCHRIJVINGEN
BEKIJK HET VOLLEDIG AANBOD OP WWW.LSA.BE

RESIDENTIE VIJVERPLEIN

HOE KOMEN ONZE BEWONERS TOT RUST?

Als begeleider van mensen met een ASS is het volgens mij erg belangrijk om een constante balans te zoeken tussen inspanning en ontspanning bij onze cliënten. Doordat onze doelgroep prikkels, informatie, ervaringen... op een andere, vaak intensere manier beleeft en verwerkt, hebben zij vaker nood aan een 'cool-down' om even te ontprikkelen. Binnen het Vijverplein voorzien wij hier dan ook de nodige ruimtes voor.

Allereerst is er de snoezelruimte, die gedurende de hele dag toegankelijk is. Hier kunnen de bewoners volledig tot rust komen op zachte matrassen met een verzwaard deken, gedimd licht zonder invallend licht van buiten, volledige geluidswerende isolatie door middel van muurkussens en eventueel een kalmerend muziekje. We merken dan ook dat veel bewoners hier graag en veel-vuldig gebruik van maken.



Verder hebben we sinds enkele maanden een ligbad dat door middel van een simpele druk op de knop omgevormd kan worden tot een jacuzzi. Ook deze kan, mits reservatie, vrij gebruikt worden door de dag. Wij passen een reservatiesysteem toe om de privacy onderling te kunnen respecteren. Ook deze ruimte is voorzien van sfeerverlichting en dimmers op de ramen.

Daarnaast zijn er in onze kelder/dagbesteding diverse hoeken ingericht om te kunnen ontspannen met een boekje, spelletje, videogame of televisieprogramma. Op deze manier komen wij zo goed mogelijk tegemoet aan ieders nood aan rust. Indien de rust niet gevonden kan worden in een gemeenschappelijke ruimte, is er steeds nog de mogelijkheid om op de individuele studio's te ontspannen.

Last but not least: binnen het gehele gebouw doen wij ook steeds ons uiterste best om zoveel mogelijk aan prikkelreductie te doen, door iedere ruimte auditief en visueel zo prikkelarm mogelijk te houden.



EN NU JULLIE

CREATIEVE HOUTEN HANDEN


Milan en Sem zijn 2 broers die zich niet zo goed voelden op school. Beide broers volgden BuSO-onderwijs omwille van hun ASS. Door herhaalde malen uit te vallen, werd afgesproken om een ander pad te kiezen, samen met ouders en begeleiders.

De weg naar TOAH (thuisonderwijs/ begeleiding) werd ingezet. Zo ontdekte de thuisbegeleidster dat ze allebei heel handig waren met hout en al eerder onder andere houten kleine bloembakken maakten. Via dit talent leerden ze beiden dat ze hierin wel hun weg vonden en dat ze dit heel fijn vonden. Ze zochten steeds meer en meer, wilden bijleren en meer kunnen.


Zo ontstond hun Facebookpagina "Creatieve Houten Handen: broers Lenaerts-Merken".

Wil jij ook een unieke, houten creatie laten maken? Alles is bespreekbaar en alles is bestelbaar op maat. Hieronder vind je alvast een greep uit hun creaties, maar ga zeker een kijkje nemen op hun Facebookpagina voor meer foto's en informatie!


Wil je nog meer informatie of een bestelling plaatsen? Neem dan contact op met de mama van de jongens, die tevens ook hun Facebookpagina beheert. Je kan haar bereiken via 0474/33 47 78.




Kruidenbak/plantenbak -
± € 70,00



Zithoek (1 geheel) -
€ 480,00 in deze opstelling



Houten buitenkeuken/modderkeuken voor
kinderen - € 210,00 (zonder spoelbak)



Houten plantenbak - prijs
op aanvraag



Limburgse Stichting Autisme

Donkweg 49
3520 Zonhoven

011/ 55 99 60
LSA@wegwijs.stijn.be

V.U.: Redactie LSA - Bjorn Ramaekers

WWW.LSA.BE

Alle gezinnen, op dit ogenblik in begeleiding op onze dienst, ontvangen deze nieuwsbrief via mail. Wanneer de begeleiding afgerond is, kan men de nieuwsbrief gratis digitaal verder ontvangen bij het abonneren via de website. Zowel gezinnen met een jong kinderen, jongeren en volwassenen ontvangen deze nieuwsbrief met een diversiteit aan thema's en mededelingen. U leest wat voor u van toepassing is.